République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abderrahmane Mira Béjaïa

Appel à contributions

Séminaire interdisciplinaire

« L'enseignement inclusif pour l'intégration sociale en Algérie : Réalité et perspectives à la lumière des expériences aguerries »

Bejaia, les 03 et 04 décembre 2016

Colloque organisé par l'Université de Bejaia

Problématique et argumentaire

La notion de l'enseignement en faveur des personnes en situation de handicap a, depuis le 18ième siècle à nos jours, sans cesse réalisé des progrès. Un des plus importants de ces progrès est l'enseignement inclusif qui s'impose de plus en plus à la place de l'enseignement spécial. En France, par exemple, ce sont Louis Braille et l'Abbé de l'Epée qui les premiers créèrent des instituts nationaux pour l'éducation des aveugles et des sourds[1] (E. Plaisance, 2007, p 3). Pour le cas de l'expérience de Valentin Haüy, à titre illustratif, c'est en 1784 qu'il commençât à donner de l'instruction à un aveugle selon sa propre méthode, méthode de lettres en relief, et en 1785 il fut chargé par une société de philanthropie d'assurer l'éducation de ses enfants aveugles, tâche qu'il continua jusqu'à la fin de sa vie. La diffusion dans d'autre pays des méthodes d'éducation des personnes en situation de handicap est, elle aussi, ancienne, puisque le Tsar de Russie, Alexandre 1er, fit venir Valentin Haüy à Saint-Pétersbourg en 1806, spécialement pour la création et la gestion d'une école pour jeunes

[1] Plaisance Eric., « De la notion de déficience à celle de «besoin éducatif particulier» : de l'éducation spéciale à l'éducation partagée », 2007, Article en ligne sur http://www.acmontpellier.fr/sections/pedagogie/reussite Educative pour/handicap, p.3, Cité in Coralie Le Brazidec. Inclusion scolaire d'élèves en situation de handicap au sein d'une classe élémentaire dans une école ordinaire. Education. 2014. <dumas-01097480>, p. 7.

aveugles. Par la suite, dans le sillage des luttes pour les droits civiques, « la remise en question de la mise à l'écart de ces élèves dans des établissements ou des classes spécialisés »[2] fait son entrée dans les débats durant le XXième siècle. Cette remise en question de la méthode d'enseignement en classes spéciales des personnes en situation de handicap a, au fil du temps, renforcé le concept d'enseignement inclusif en promouvant le droit fondamental de l'élève à l'éducation dans un milieu qui accueille toutes les personnes et a bouleversé positivement les pratiques en introduisant dans l'enseignement des personnes en situation de handicap des méthodes basée sur l'insertion sociale. Mais il reste encore un long chemin à parcourir pour atteindre l'objectif de l'Education pour tous de la communauté internationale[3], puisque des études récentes montrent que, dans les pays sous développés notamment, « le handicap est souvent un facteur plus important dans la relation à l'exclusion scolaire que le genre ou la localisation géographique (...) et avoir un parent handicapé augmente également la probabilité pour un enfant d'être déscolarisé »[4].

En Algérie, La généralisation de l'enseignement a été l'élément invariant de la politique de formation depuis l'indépendance à nos jours. Mais la démocratisation effective de l'accès à l'enseignement supérieur, le rendant concrètement accessible à tous, y reste au stade embryonnaire, car nécessitant des outils et des procédés adaptés à quelques franges spécifiques de la population. Nous en voulons pour preuve les statistiques qui montrent un très faible pourcentage des étudiants en situations de handicap inscrits dans les universités algériennes. Ce qui traduit l'ampleur de la marginalisation de ces étudiants qui sont les plus touchés par le décrochage et l'échec scolaire, se retrouvant implicitement les plus désavantagés dans l'accès à l'emploi. Il faudra donc agir sur tous les aspects qui perpétuent cette situation de marginalisation pour vaincre ce « pire ennemi de la communauté qu'est l'exclusion » (Peck (1993, p. 73) : promouvoir toutes les politiques inclusives, allant de

---

[2] Heurteau Valérie., « Handicapé en 2006 : intégration et démarche pédagogique au sein de l'Ecole de Musique », Cefedem Bretagne – Pays de Loire, Promotion 2004-2006, P. 8. *www.lepontsuperieur.eu/upload/tinyMCE/ressources.../Heurteau.pdf*

[3] Voir : Document de référence (Version finale), « Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux : Une vision pour les années 90 », Conférence mondiale sur l'éducation pour tous : Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux, Jomtien (Thaïlande) 5-9 mars 1990.

[4] Ingrid Lewis et Sunit Bagree., « Enseignants pour Tous : Enseignement inclusif pour enfants en situation de handicap », publication coordonnée par Sunit Bagree pour le Groupe de Travail sur l'Éducation Inclusive du Consortium International sur le Handicap et le Développement, 2013 P. 6. *www.eenet.org.uk/resources/.../IDDC_Paper-Teachers_for_all_french.**pd**.*

l'accessibilité aux soins et au logement, en passant par la mobilité et l'information, jusqu'aux loisirs et aux activités sportives.

Certes, il existe, au niveau international comme au niveau national, un arsenal juridique considérable dédié à la promotion et la protection des personnes ayant un handicap. Il y a également plusieurs projets relatifs à l'insertion sociale, scolaire et économique, programmés ou réalisés en collaborations avec des associations au profit de ces catégories sociales. Mais force est de constater que la voix des étudiants en situation de handicap exprime la souffrance et la détresse provoquées par un état de marginalisation vécue au quotidien. Cela traduit l'inefficacité ou l'insuffisance des actions menées jusque-là en faveur des personnes vivant avec un handicap en général[5] et envers ceux fréquentant l'enseignement supérieur en particulier.

Dans le contexte de l'Université Abderrahmane Mira de Bejaïa, qui a actuellement un effectif de près de 45 000 étudiants et 2000 enseignants, les recensements ont donné 25 étudiants en situation de handicap en 2011, chiffre qui est passé à 46 en 2015. Il est utile de souligner que cette université se fixe comme objectifs généraux d'accueillir les étudiants dans des conditions favorables, de les appuyer dans leur parcours universitaire avec tous les moyens pédagogiques et logistiques nécessaires et de multiplier les chances de leur insertion professionnelle.

Pour atteindre ces objectifs, plusieurs actions visant le développement de l'accompagnement des étudiants en situation de handicap inscrits à l'Université de Bejaia, ont été menées en concertation avec la Cellule d'Accompagnement, de Sensibilisation, d'Appui et de Médiation (CASAM). La présence de la CASAM, instrument pivot des activités d'accompagnement et de soutien aux étudiants cibles[6], est un atout considérable pour

[5] Belbachir Nabila., « Les handicapés entre marginalisation et attente d'une intégration. Ils sont plus de 2 millions à vivre des situations d'exclusion en Algérie », Article publié dans La Tribune le 10 - 02 – 2010, *www.djazairess.com/fr/elwatan/49409.*

[6] L'importance de la CASAM est montrée par ses finalités : le recensement des étudiants cibles ; l'accueil, l'orientation et l'information des étudiants ; l'amélioration de la qualité fonctionnelle des structures pédagogiques et logistiques (classes, amphithéâtres, labos, bibliothèques, administration) ; la réalisation d'aménagements pédagogiques adéquats et faire la promotion de la logique de réseau de et de la pratique du partenariat auprès des divers intervenant dans le domaine de l'inclusion socioéconomique des étudiants cibles (DAS, DOU, Associations, Institutions élues et administratives, BLEU, Maison de l'emploi…).

l'Université de Bejaia, et en même temps elle constitue une importante preuve d'engagement de celle-ci en faveur des personnes en situation de handicap.

Les objectifs du séminaire

L'Université de Bejaia œuvre depuis plusieurs années pour que la pédagogie de l'enseignement inclusif au sein des universités algériennes soit renforcée par des dispositifs efficaces, le riche arsenal législatif en faveur de la promotion et de l'accompagnement des personnes vivant avec un handicap soit bien exploité, les partenaires et les acteurs travaillant autour de la question d'inclusion soient articulés et des modèles innovants en matière de prise en charge des personnes en situation de handicap soient proposés, en stimulant la recherche autour des thématiques d'éducation inclusive, de l'enseignement inclusif et de l'inclusion socioéconomique. Elle œuvre également pour l'exploitation optimale du brassage des connaissances, du transfert de bonnes pratiques et du travail en réseaux, sachant que les visions stratégiques et les résultats des expertises internationales et des expériences locales peuvent servir à articuler les données théoriques à la réalité pratique relative à la question de l'enseignement avec égales chances au profit des étudiants en situation de handicap.

Par conséquent, en organisant cette rencontre, l'Université de Bejaia ambitionne de découvrir les meilleures méthodes permettant une prise en charge la plus efficiente, la plus efficace et la plus adaptée des personnes en situation de handicap. Plus concrètement, elle vise à atteindre deux grands objectifs. D'abord réaliser l'analyse de l'ensemble des actions menées jusqu'ici autour de la question de l'enseignement inclusif à l'université pour créer un environnement favorable autour des étudiants avec handicap (accompagnement, sensibilisation et implication de la communauté universitaire, accès à l'emploi, etc.). Ensuite discuter et partager les expériences entre les pays du Maghreb et de l'Europe sur les dispositifs d'inclusion pour dégager les meilleures réponses au comment :

- organiser l'accueil des étudiants avec handicaps dans des projets d'établissements ;
- adapter la scolarité des étudiants aux besoins spécifiques (aménagement des études, pédagogie adaptée, supports pédagogiques en ligne, ouvrages en braille, de nouveaux équipements appropriés, aménagements des emplois du temps) ;

- adapter la prise en charge des personnes en situation de handicap (des moyens logistiques appropriés ; un accueil personnalisé, un accompagnement et un suivi spécifiques, des aides humaines et techniques) ;
- élaborer un guide de l'accompagnement de l'étudiant ayant un handicap à l'université ;
- encourager et soutenir les projets et les clubs étudiants à finalité sociale et solidaire ;
- mettre en place des partenariats entre les autres structures qui suivent l'étudiant ayant un handicap (Direction de l'action sociale, Direction des Œuvres Universitaires, associations, collèges et lycées…)

Cette rencontre se veut, en somme, un moment d'évaluation des politiques inclusives mises en œuvre et une occasion d'affirmer la continuation de la recherche des procédés pratiques adéquats pour des pratiques inclusives adaptées et pérennes au sein des universités algériennes.

Les axes thématiques

Les propositions de communication doivent s'inscrire dans l'un des axes suivants :

Axe 1 : l'enseignement inclusif en Algérie : réalisations, contraintes et perspectives

- Les actions menées pour le développement de l'accompagnement des étudiants en situation de handicap au niveau de l'université de Bejaia.
- les étudiants en situation de handicaps en Algérie : dispositifs juridiques/état des lieux et perspectives.
- Les dispositifs pédagogiques et les moyens matériels et logistiques pour l'accompagnement des étudiants en situation de handicap dans l'université algérienne.

Axe 2 : Les dispositifs d'inclusion : Les expériences des pays du Maghreb et de l'Europe

- Les aspects psychologique et pédagogique de l'enseignement inclusif.

- La dimension relationnelle de l'enseignement inclusif (enseignant/apprenant ayant un handicap, apprenant ayant un handicaps/personnel administratif, étudiant en situation normale/étudiant ayant un handicap, etc.).
- l'inclusion des personnes avec handicaps dans les institutions et les projets universitaires.

Axe 3 : l'enseignement inclusif : l'historique et les approches théoriques

- L'histoire de l'enseignement inclusif.
- Les théories de l'enseignement inclusif.
- Le cadre théorique dans l'analyse des pratiques d'enseignement inclusif.

Calendrier :

- Les résumés des communications proposées devraient être envoyés au plus tard le 30/07/2016.
- La confirmation parviendra aux participants le 05 septembre 2016.
- Date du colloque les 03 et 04 mai 2016.
- Les langues du colloque : français et arabe.

Proposition des communications :

Pour chaque proposition de communication, le texte devra comporter :

- Les coordonnées personnelles et l'affiliation institutionnelle de l'auteur.
- Le titre de la communication,
- Un résumé de 3 500, caractères et espaces compris,
- Le texte devrait être saisi en format WORD avec la police Times New Roman,
- L'inscription dans l'un des axes proposés doit être mentionnée.

Contact du séminaire:

Mail : bouzidbaasaliha@gmail.com

Comité scientifique

Président d'honneur : Professeur SAIDANI Boualem, Recteur de l'Université de Bejaia

Présidente : Dr BAA Saliha

Membres :

- Pr. YOUBI IDRISSI Mohammed, Coordonnateur pédagogique du projet TEMPUS-RUMI, Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc
- Pr. TLIBA Souhil, Doyen de la Faculté de Médecine, Université de Béjaïa
- Pr. BOUATTA Cherifa, Faculté des Sciences Humaines et Sociales, Université de Béjaïa
- Dr. BENHAMIDA Aida, Vice Recteur des Relations Extérieures, Université de Béjaïa
- Dr. CHABI Mourad, Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et de Gestion, Université de Béjaïa
- Dr. BOURAOUI Kamel, Coordinateur de la CASAM de l'Université de Béjaïa
- Mr. OUMOUKRANE Hakim, Faculté des Lettres et des Langues, Université de Béjaïa
- Mr. ZOUROULI Mohamed, Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et de Gestion, Université de Béjaïa

Comité d'organisation

Président d'honneur : Professeur SAIDANI Boualem, Recteur de l'Université de Bejaia

Présidente : Docteur Aida BENHAMIDA, Vice Recteur de relations extérieures de l'Université de Bejaia

***Membres** :*

- ALLOUACHE Meriem
- AOUAMED Nadjet
- AZZAR Fares
- BAA Saliha
- BELABBAS Assia
- BELOUAD Zahra
- BENACHOUR Louiza

- BETTACHE Sara
- BOURAOUI Kamel
- BOURBET Salima
- CHABI Tayeb
- CHOUGUI Sofiane
- DJEMAA Nadjim
- MEDJKOUNE Smail
- MENDI Hanane
- OUMOKRANE Hakim
- ROUBECHE Asma
- SLIMANI Karima
- TAFOUKT Kahina
- YAHI Hamid
- ZOUROULI Mohamed